



SOCIOEDUCACIÓN EN LA REGIÓN SURESTE DE BRASIL: EL FRACASO DE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN NEOLIBERALES OFRECIDAS A LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

Tatiana Lourenço Emmerich de Souza¹

RESUMEN: No es de hoy que la sociedad brasileña enfrenta problemas sociales graves derivados del sostenimiento de las desigualdades sociales, que resultan en el mantenimiento de clases, excluyendo determinados grupos del acceso digno a derechos y garantías fundamentales asegurados por la Constitución de 1988, como por ejemplo la educación. De esta manera, el tema escogido tiene como propósito verificar si las medidas socioeducativas puestas por el Estado poseen o no restos de castigo generada por el poder simbólico Estatal y, principalmente, las consecuencias del neoliberalismo en el derecho a la educación de jóvenes internados en centros socioeducativos en la región sudeste del Brasil, a partir de una metodología que utilizó la investigación bibliográfica como referencia. Los resultados encontrados fueron que la resocialización está lejos de ser alcanzada, ya que la mayoría de las unidades de internación sufren por el hacinamiento, y consecuentemente la falta de profesores y otros profesionales que puedan suplir la necesidad dentro de los centros socioeducativos de la mencionada región.

PALABRAS CLAVE: Neoliberalismo; Brasil; Región Sureste, Educación, Centros Socioeducativos; Jóvenes en Conflicto con la Ley.

SUMÁRIO: 1. INTRODUCCIÓN. 2. EL CONCEPTO DE NEOLIBERALISMO. 3. ESTADO "SOCIOEDUCADOR". 4. LOS REFLEJOS DEL NEOLIBERALISMO EN LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS. 5. CONCLUSIÓN. REFERENCIAS.

¹ Licenciatura en Derecho por la Universidad Candido Mendes. Profesora universitaria. - Posgrado en Derecho Penal Económico y Europeo, por el Instituto de Derecho Penal Económico e Europeo IDPEE, de la Facultad de Derecho de la Universidad de Coimbra en asociación con el Instituto Brasileño de Ciencias Criminales IBCCRIM. Maestra por la Universidad Federal de Río de Janeiro por el Programa de Post Graduación en Políticas Públicas en Derechos Humanos (UFRJ / PPDH). Investigadora del Grupo de Investigaciones Matrices Autoritarias del Proceso Penal Brasileño: La Prueba Penal y el Sistema de Controles Epistémicos. (Facultad Nacional de Derecho - LADIH / UFRJ). Miembro honorario del IAB y miembro de las comisiones de derecho penal, derechos humanos y derecho digital. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0353875902696380>.



1. INTRODUCCIÓN

No es de hoy que la sociedad brasileña enfrenta problemas sociales graves provenientes de los sostenimientos de las desigualdades sociales, pudiendo citar las altas tasas de desempleo, violencia urbana y simbólica, que resultan en el mantenimiento de clases, excluyendo determinados grupos del acceso digno a derechos y garantías fundamentales asegurados por la Constitución de 1988, como por ejemplo, la educación. Esto, impide la instauración de una sociedad más igualitaria, consecuencia cruel de la adopción de ideologías neoliberales.

La creciente violencia se ha vuelto característica cotidiana de los estados brasileños, principalmente en la región sureste, que posee las mayores megalópolis, y por supuesto uno de los mayores índices de violencia urbana del país. Sin embargo, se debe resaltar, que la violencia en Brasil sólo se convierte en un problema a ser resuelto, cuando la víctima es detentora de algún tipo de poder, éste puede ser político, financiero o social.

A veces, los medios de comunicación "esconden" de la sociedad los altos índices de homicidios teniendo como víctimas niños, pobres, negros y moradores de áreas periféricas, consecuencias negativas del mantenimiento del poder simbólico y del estado de anomia en que vive la sociedad brasileña frente a problemas sociales.

De esta manera, el tema elegido para este artículo: "Socioeducación en la región sureste de Brasil: el fracaso de las políticas de educación neoliberales ofrecidas a los adolescentes en conflicto con la ley", tiene como el propósito de verificar la relación de las medidas socioeducativas puestas por el Estado con el poder simbólico Estatal y, principalmente, las consecuencias del neoliberalismo en la efectividad del derecho a la educación de jóvenes en conflicto con la ley, internados en centros socioeducativos en el ámbito sureste de Brasil².

A partir de datos que fueron proporcionados por el Panorama Nacional a la Ejecución de Medidas Socioeducativas de Internación, realizado por el Consejo Nacional de Justicia, en el año 2012, así como por el Estudio de la recurrencia infraccional de adolescentes

² Región Sureste de Brasil es la segunda menor región del país, pero posee es responsable del 55,2% del PIB brasileño. En lo que se refiere al sistema socioeducativo, la región alberga la mayor parte de los centros de socioeducación, siendo estos femeninos y masculinos, consecuentemente teniendo la mayor población en cumplimiento de medidas socioeducativas.



en el estado de São Paulo, se hará un análisis sobre la situación educativa de los adolescentes que cumplen medida socioeducativa privativas de libertad.

Para informacion, en el Sureste, específicamente en Río de Janeiro, las medidas socioeducativas de internación se cumplen dentro del nuevo DEGASE, que son unidades de cumplimiento de medidas socioeducativas, ya sean en medio abeto o cerrado, a modo de ejemplo podemos citar Unidad Santo Expedito (ESE), responsable de la internación de niños entre 15 y 17 años de edad.

Estos centros, en tesis, objetivan una educación social, con reeducación / resocialización y, deberían proporcionar a los adolescentes educación integral con actividades capaces de oportunizar cualificación profesional de modo general.

Sin embargo, lo que se ve no llega ni cerca de resocialización, ya que la mayoría de las unidades de internación sufren por el hacinamiento, consecuentemente hay falta de profesores y otros profesionales que puedan suplir ese déficit.

Se destaca, que la falta de inversión financiera, es la principal marca del descuido por las autoridades estatales de implementar políticas públicas capaces de proporcionar una reeducación eficaz.

Esto ocurre en función de adoptar un modelo neoliberal, donde se sustenta el mantenimiento de clases, y en lo que se refiere al sector educativo actúa de modo a priorizar la formación menos abarcadora y más profesionalizante, directamente aliada a un falso juego de marketing estatal, que proporciona más plazas en los sistemas de matrículas escolares de lo que poseen, maquillando la situación precaria del sistema educativo público, que se revela por la falta de condiciones de trabajo a profesores y por la falta de recursos a ser invertidos en educación, de modo a inviabilizar nuevas plazas .

Así, el trabajo se dividió en tres partes, para una mejor comprensión de la materia, la primera - donde se conceptuó el neoliberalismo bajo la visión de David Harvey, la segunda - que abordó la situación cotidiana de los adolescentes en conflicto con la ley en en el que su relación con el Estado aplicador de medidas socioeducativas de internación y la ultima parte sobre los reflejos del neoliberalismo en la condición educativa de adolescentes en conflicto con la ley.



Finalmente, con respecto a la metodología de investigación, fue utilizado la bibliográfica, con la revisión bibliográfica junto a doctrinas relacionadas a las áreas jurídicas, económicas y de las ciencias sociales.

2. EL CONCEPTO DE NEOLIBERALISMO

El neoliberalismo proviene del liberalismo económico clásico originado en los Estados Unidos de América. Este puede ser entendido como una ideología política y económica capitalista, que busca el mercado y el consumo, sosteniendo el argumento de no participación del Estado en la economía.

Esta nueva forma de pensar el liberalismo, se consubstanció a partir de seductoras convicciones pautadas principalmente en la libertad individual basada en la dignidad de la persona humana, teniendo como marco temporal el mundo post-guerra fría.

De esa manera, fue posible implantar un capitalismo global frente a las grandes corporaciones internacionales, que crecieron a través de la "libertad individual". En este interim, Harvey escribió una de sus principales obras: "Breve relato del neoliberalismo", donde el autor hizo un análisis histórico-crítico de la teoría del neoliberalismo, frente a sus implicaciones en la actualidad:

Uma teoria das práticas político-econômicas que propõe que o bem-estar humano e pode ser melhor promovido liberando-se as liberdades e capacidades empreendedoras individuais no âmbito de uma estrutura institucional caracterizada por sólidos direitos a propriedade privada, livres mercados e livre comércio. O papel do Estado é criar e preservar uma estrutura institucional apropriada a essas práticas; o Estado tem de garantir, por exemplo, a qualidade e integridade do dinheiro. Deve também estabelecer as estruturas e funções militares, de defesa, da polícia e legais requeridas para garantir direitos de propriedade individuais e para assegurar, se necessário pela força, o funcionamento apropriado dos mercados. Além disso, se não existirem mercados (em áreas como a terra, a água, a instrução, o cuidado de saúde, a segurança social ou a poluição ambiental), estes deverão ser criados, se necessário pela ação do Estado. Mas o Estado não deve aventurar-se para além dessas tarefas. As intervenções do Estado nos mercados (uma vez criados) devem ser mantidas num nível mínimo, porque, de acordo com a teoria, o Estado possivelmente não possui informações suficientes para entender devidamente os sinais do mercado (preços) e porque poderosos



grupos de interesse vão inevitavelmente distorcer e viciar as intervenções do Estado (particularmente nas democracias) em seu próprio benefício.³

Según Harvey, crítico del modelo neoliberal, el neoliberalismo fue una especie de subterfugio encontrado para que el Estado, antes de ocultarse o debilitar, pasara a trabajar en pro del mercado y del gran capital internacional, enmascarando sus caras ocultas y peligrosas, que se componen de los siguientes puntos: Dominio Geopolítico Estadounidense, Nutriz ideológica a partir de los ideales de libertad, de multiculturalismo y de democracia y Base conservadora, abordados en la tabla abajo.

Tabla 1- Consecuencias del neoliberalismo

I - Dominio Geopolítico Estadounidense	Con el resultado de disminución de los recursos para la esfera social de los Estados, exponiendo a la población global al empobrecimiento aún más profundo.
II - Nutriz ideológica a partir de los ideales de libertad, de multiculturalismo y de democracia.	Con base en la propiedad privada y en el libre-emprendedorismo, que implicó en remitir a un relicario conceptual las ideas de igualdad y de justicia social. Pero en el consumismo narcisista, y en otras dimensiones estético-teóricas que buscan los conocimientos pautados en la dialéctica, en las reflexiones sobre poder y explotación del trabajo.
III- Base conservadora	Contradicción a los ideales de libertad. Promoción de la ortodoxia en torno al neoliberalismo, reflejando en crisis en algunos países, como por ejemplo, México, donde se produjo una masacre neoliberal. Donde se emprendió un proceso de recolonización o colonialismo sin colonias.

De esta forma, el neoliberalismo concatenó a la reestructuración productiva del capital con base en el modelo de acumulación flexible, donde Harvey a través de su crítica al modelo, nos llama la atención para la lucha política en pro de la creación de alternativas a las acciones hegemónicas, así como, una lucha contra la característica antidemocrática y autoritaria del neoliberalismo. Esto hace que el concepto de libertad usado por el modelo neoliberal sea relativizado.

³ HARVEY, David. **Breve História del Neoliberalismo**. Madrid, Akal, 2007.



Así, cuando relacionamos el neoliberalismo con el tema de este artículo, debemos resaltar que el área de la educación deja de servir como un campo social para adquirir características funcionales de mercado.

Este factor acaba siendo un agravante de la delicada situación de jóvenes en conflicto con la ley, que cumplen medidas de internación en los sistemas socioeducativos, una vez, que la escuela pasa a ser un ambiente de adecuación a la ideología dominante. Como se verificó en el trabajo de Andriolli:

Em contrapartida, a crise do capitalismo em nível mundial, em especial do pensamento neoliberal, revela, cada vez mais, as contradições e limites da estrutura dominante. A estratégia liberal continua a mesma: colocar a educação como prioridade, apresentando-a como alternativa de “ascensão social” e de “democratização das oportunidades”. Por outro lado, a escola continua sendo um espaço com grande potencial de reflexão crítica da realidade, com incidência sobre a cultura das pessoas. O ato educativo contribui na acumulação subjetiva de forças contrárias à dominação, apesar da exclusão social, característica do descaso com as políticas públicas na maioria dos governos ⁴.

Para hacer que la educación pierda su potencial virtuoso y se vuelva sólo a un papel estratégico y empresarial de preparar para el trabajo, atendiendo a las necesidades de la libre iniciativa y haciendo el mantenimiento de las desigualdades, por lo tanto, imposibilitando la resocialización de jóvenes dentro y dentro, fuera de los sistemas socioeducativos.

3. ESTADO "SOCIOEDUCADOR"

En el Informe del Panorama Nacional la Ejecución de Medidas Socioeducativas de Internación, realizado en el año 2012, por el Consejo Nacional de Justicia, se verifica que es en la adolescencia en que ocurre el desarrollo de la propia personalidad y, también donde se encuentran los mayores índices de actos infractores registrados en Brasil, principalmente entre el grupo de edad de 15 a 17 años.

⁴ ANDRIOLI, Antônio I. **O que haveria de positivo no neoliberalismo?** In: Correio da Cidadania, São Paulo, 13 a 20 de novembro de 1999.



Brasil tenía 24.628 adolescentes en unidades de privación o restricción de la libertad para la práctica de delitos en 2014, según el último encuesta anual del Sistema Nacional de Servicios Sociales y Educativos (Sinase), producido por la Secretaría Especial de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes Ministerio de Justicia y Ciudadanía. El número de adolescentes que se encuentran las medidas socioeducativas cerradas representan solo el 0.1% de la población Entre 12 y 18 años en el país.

La mayoría de los reclusos, el 95% del total, son hombres y más de la mitad (56%) son negros. En cuanto al grupo de edad, el 56% de los adolescentes tienen 16 y 17 años. El grupo de edad de 12 a 13 años tiene el número más bajo, con solo 2% .

Es de destacar que el período máximo de hospitalización es de tres años, ya que determina el Estatuto del niño y el adolescente (ECA). La encuesta fue producido en base a la información enviada por los estados con respecto al 30 Noviembre de 2014.

Consecuentemente, la falta de amparo familiar de estos jóvenes, a menudo, genera la necesidad de buscar en otros grupos sociales lo que no tuvieron dentro de sus hogares. Víctimas indefensas de la violencia simbólica y de la falta de asistencia en todos los sectores sociales, la mayoría de éstos son acogidos por grupos que gestionan el mundo del crimen, aliciando a estos jóvenes, ofreciendo altos salarios y el poder que nunca tuvieron. Así, la ley de la calle es puesta a los adolescentes, que ingresan en la vida del crimen sin perspectiva de salir.

De esta manera, lo que percibimos es el mantenimiento del poder simbólico a través de medidas socioeducativas ineficaces, en el intento frustrado de "proteger" lo que en verdad se intenta enmascarar, visto la precariedad de los centros de cumplimiento de medidas socioeducativas.

El Estado a través de su poder simbólico hace la construcción social de una cultura, que necesita mantenimiento para que todos sean captados (Cultura del Control de Garland)⁵, es de esta manera que la violencia simbólica empieza a tener "forma", imponiéndose "legítimamente" la cultura dominante.

⁵ David Garland é um importante jurista e sociólogo da área de criminologia. Professor da Universidade de Nova York. O Autor busca compreender em que grau as mudanças nas instituições levaram a uma mudança nas sensibilidades a qual tornou possível que a sociedade aceitasse melhor uma nova cultura do controle, principalmente nas sociedades com taxas altas de crimes.



La interiorización de esta cultura hace de la violencia simbólica, aparentemente no visible a los ojos, una violencia que aliena, ya que el propio oprimido no se siente en la posición de víctima, situación que se perpetúa entre los adolescentes en conflictos con la Ley dentro de los centros socioeducativos.

No existe resocialización y ni socialización, ya que muchos de esos adolescentes en conflicto poseen lo que llamamos ciudadanía negativa, marcada por políticas públicas ineficaces, o sea, medidas "maquilladoras", que perpetúan la falta educación pública de calidad desde la alfabetización.

El problema de la educación también es influenciado por ideologías neoliberales, que asumen el control a través de una falsa esperanza de poner la educación como prioridad, sin embargo, no es eso que sucede, según Andriolli:

De acordo com o Banco Mundial são duas as tarefas relevantes ao capital que estão colocadas para a educação: a) ampliar o mercado consumidor, apostando na educação como geradora de trabalho, consumo e cidadania (incluir mais pessoas como consumidoras); b) gerar estabilidade política nos países com a subordinação dos processos educativos aos interesses da reprodução das relações sociais capitalistas (garantir governabilidade). É evidente que a preocupação do capital não é gratuita. Existe uma coerência do discurso liberal sobre a educação no sentido de entendê-la como “definidora da competitividade entre as nações” e por se constituir numa condição de empregabilidade em períodos de crise econômica. Como para os liberais está dado o fato de que todos não conseguirão “vencer”, importa então impregnar a cultura do povo com a ideologia da competição e valorizar os poucos que conseguem se adaptar à lógica excludente, o que é considerado um “incentivo à livre iniciativa e ao desenvolvimento da criatividade”. Mas, e o que fazer com os “perdedores”? Conforme o Prof. Roberto Lehrer (UFRJ), o próprio Banco Mundial tem declarado explicitamente que “as pessoas pobres precisam ser ajudadas, senão ficarão zangadas”. Essa interpretação é precisa com o que os próprios Banco têm apresentado oficialmente como preocupação nos países pobres: “a pobreza urbana será o problema mais importante e mais explosivo do próximo século do ponto de vista político⁶.

⁶ ANDRIOLI, Antônio I. **O que haveria de positivo no neoliberalismo?** In: Correio da Cidadania, São Paulo, 13 a 20 de novembro de 1999.



De esta manera el Estado mantiene el discurso de la cultura dominante, naturalizando desigualdades que justifican el abandono estatal de los adolescentes en conflicto con la ley.

4. LOS REFLEJOS DEL NEOLIBERALISMO EN LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS

Uno de los reflejos negativos del neoliberalismo está directamente relacionado con la situación escolar de los jóvenes en conflicto con la ley en el sudeste brasileño. Esto, porque, la mayoría de los niños, incluso antes de ingresar al sistema socioeducativo, ya poseen algún tipo de déficit educativo, por ejemplo, las tasas considerables de analfabetismo o abandono escolar.

Según Andriolli:

A conjuntura das políticas educacionais no Brasil ainda demonstra sua centralidade na hegemonia das ideias liberais sobre a sociedade, como reflexo do forte avanço do capital sobre a organização dos trabalhadores na década de 90. A intervenção de mecanismos internacionais como o FMI e o Banco Mundial, aliada à subserviência do governo brasileiro à economia mundial, repercute de maneira decisiva sobre a educação. Em contrapartida, a crise do capitalismo em nível mundial, em especial do pensamento neoliberal, revela, cada vez mais, as contradições e limites da estrutura dominante. A estratégia liberal continua a mesma: colocar a educação como prioridade, apresentando-a como alternativa de “ascensão social” e de “democratização das oportunidades”. Por outro lado, a escola continua sendo um espaço com grande potencial de reflexão crítica da realidade, com incidência sobre a cultura das pessoas. O ato educativo contribui na acumulação subjetiva de forças contrárias à dominação, apesar da exclusão social, característica do descaso com as políticas públicas na maioria dos governos.⁷

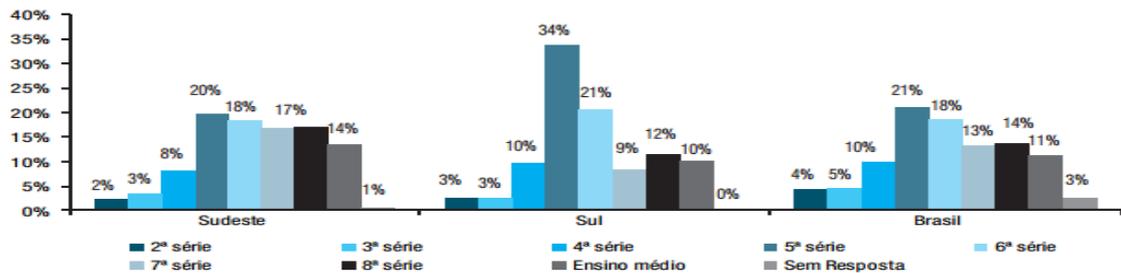
Así, en la investigación del Panorama Nacional la Ejecución de Medidas Socioeducativas, la estimación es que el 93% de los jóvenes fueron alfabetizados, conteniendo una tasa del 8% de analfabetismo, sin embargo, la edad media en que interrumpieron sus estudios fue de 14 años de edad, lo que corresponde al primer grado incompleto.

⁷ Ibidem.



La investigación revela además los porcentajes de las últimas series cursadas por estos adolescentes, destacándose la quinta y / o sexta serie de la enseñanza fundamental, como vemos en el gráfico:

Grafico 2 - Última año escolar cursado por el adolescente.



Fonte: DMF/CNJ - Elaboração: DPJ/CNJ

Según la investigación más reciente "Allí volví a Corre - Estudio de la recurrencia infraccional de adolescentes en el estado de São Paulo", celebrada en 2018, solo el 32% de los adolescentes informaron que asistieron a escuela antes de la hospitalización actual, mientras que el 30% fueron inscritos. La situación más crítica se encontró entre 95 delincuentes reincidentes: la mitad no fueron inscritos.

Además, se destaca que el 30% de adolescentes repetidos no regresaron a la escuela después de la última hospitalización. También es digno de mención que siete de cada 10 adolescentes muestra representativa mostró distorsión edad-edad serie, es decir, al menos dos años detrás de la grado ideal.

Entre los adolescentes que asistían a la escuela secundaria durante la hospitalización, el 42.3% estaban desactualizados en relación con el grado ideal, mientras que la tasa de distorsión de edad a edad la calificación en las escuelas públicas de São Paulo fue del 15% en 2016. El mayor porcentaje de adolescentes hospitalizados con distorsión por grado de edad se encontró entre reincidentes - 78%, en comparación con 59% entre los primarios Medida socioeducativa. Casi una cuarta parte de los encuestados se retrasaron cinco (15.7%) o seis (7.4%) años, por ejemplo, tres adolescentes que recurren en la hospitalización de 17 años que asistieron al sexto año de la escuela primaria.



Las motivaciones que conducen al abandono escolar por los adolescentes son diversas, sin embargo, la mayoría tienen relación con la dificultad de aprendizaje, complementar la falta de incesantes dentro del ambiente escolar, éste que fue moldeado en formato tradicional, no saludable la construcción del hábito de estudiar, como revela la investigación mencionada anteriormente:

A maioria dos adolescentes elencou diversos motivos que contribuíram ao processo de abandono escolar, como uma “bola de neve”, nas palavras de um entrevistado. A experiência escolar negativa mais mencionada foi a repetência, reportada por 80,1% dos 291 adolescentes, seguida pela dificuldade em entender o conteúdo exposto (54,6%). Em que pese o fato de que mais da metade dos adolescentes ouvidos relatou gostar das aulas, 33% dos internos que abandonaram os estudos associaram essa decisão ao desinteresse pela escola. Esses dados devem ser analisados, de um lado, à luz do fato de que a adolescência é um período peculiar de desenvolvimento, marcado por ambiguidades, e, de outro, sob a hipótese de que parte dos adolescentes que evadiram “gostariam de permanecer na escola e aprender, tendo sido convencidos, entretanto, após várias repetências, de que nunca lograrão concluir o primeiro ciclo escolar”. Assim, é possível que alguns gostassem das aulas, mas associem a escola a uma experiência negativa, como ficou evidente na fala do adolescente que disse que gostava de ir à escola, mas não de repetir de ano. Também foram comuns as narrativas que explicaram o abandono escolar pelo envolvimento com atos infracionais (24,4%) e, nas entrevistas em profundidade, pelas dificuldades de aprendizado. Por exemplo, Murilo, de 18 anos, contou que “[os professores] ficavam bem bravos quando não entendia, então eu ficava só copiando. Quando chegava em casa não lembrava nada. Aí fui desistindo”. Outro adolescente revelou que sentia raiva diante da dificuldade de compreender as matérias, mas não chegou a pedir ajuda⁸.

Otro motivo relevante, se debe al uso de sustancias estupefacientes dentro y fuera del ambiente escolar, que a menudo dificultan el aprendizaje, así como la dificultad de cumplir con reglas sociales y entre otras establecidas dentro de esas instituciones, que resultan en casos de frecuencias irregulares las clases y expulsiones de la escuela.

⁸ INSTITUTO SOU DA PAZ. *Aí eu voltei para o corre: estudo da reincidência infracional do adolescente no estado de São Paulo*. São Paulo, 2018.



Grafico 3 - Experiencias en el ambiente escolar por estado en medida socioeducativa en 2018.

	Primário MSE [N=98]	Primário internação [N=98]	Reincidente internação [N=95]
Repetiu série	75,5%	83,7%	81,1%
Foi expulso ou transferido	29,6%	39,8%	37,9%
Foi discriminado por envolvimento infracional	23,5%	33,7%	44,2%
Encontrava apoio quando necessário	62,2%	68,4%	63,2%
Tinha dificuldade em entender as aulas	46,9%	60,2%	56,8%
Gostava das aulas	54,1%	65,3%	54,7%
Tinha dificuldade em se concentrar nas aulas	55,1%	53,1%	53,7%
Tinha muitas aulas vagas	42,9%	35,7%	47,4%
A escola era longe de casa	13,3%	19,4%	10,5%
A escola era um local onde encontrava amigos	85,7%	85,7%	77,9%

Fuente: Estudio de la recurrencia infraccional de adolescentes en el estado de São Paulo.

De este modo, la escuela que tenemos hoy se da a la ineficiente frente a las necesidades de estos jóvenes, ya que al mismo tiempo es aquella que expulsa a los que tienen dificultades, las más diversas, en lugar de enseñarles y atraerlos al ambiente educativo.

Ademas, segun el estudio de la recurrencia infraccional de adolescentes en el estado de São Paulo⁹:

A constatação de que a rede pública de ensino tem dificuldade para engajar muitos adolescentes e ajudá-los a lidar com a frustração causada pelas dificuldades de aprendizado vai ao encontro dos resultados de um estudo, conduzido pelo economista Ricardo Paes de Barros¹⁰, sobre as causas da evasão escolar entre adolescentes de 15 a 17 anos no Brasil. Com base em uma revisão da produção científica nacional sobre o tema, o estudo concluiu que o fator “mais presente na opinião dos jovens é o desinteresse pela escola provocado [...] pela falta de significado e de qualidade das atividades escolares e, portanto, pela sua decorrente falta de atratividade.”¹¹

⁹BIBLIOTECA DIGITAL. **Estudo da reincidência Infraccional do adolescente no estado de São Paulo.** Disponível em: http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/documentacao_e_divulgacao/doc_biblioteca/bibli_servicos_produtos/BibliotecaDigital/BibDigitalLivros/TodosOsLivros/ai_eu_voltei_pro_corre_2018.pdf. Acesso em: 27 mar. 2020.

¹⁰ BARROS, R. P. **Políticas públicas para a redução do abandono e da evasão escolar de jovens.** São Paulo, 2017. P. 53.

¹¹ INSTITUTO SOU DA PAZ. **Aí eu voltei para o corre: estudo da reincidência infraccional do adolescente no estado de São Paulo.** São Paulo, 2018.



El Panorama Nacional a la Ejecución de Medidas Socioeducativas también reveló, la época, que en Brasil el 57% de los jóvenes declararon que no frecuentaban la escuela antes de ingresar en la unidad de cumplimiento de medidas socioeducativas. En consecuencia, sólo pocos adolescentes que están cumpliendo medidas de socioeducación, no tienen divergencia entre el binomio edad /serie.

Sin embargo, un factor importante observado, es que en la Región Sureste, sólo el 10% de los internos declaró no asistir a la escuela todos los días, constatando así la gran deficiencia del aparato estatal en la aplicación de medidas socioeducativas y de programas sociales orientados al incentivo a la educación y la frecuencia escolar.

Esto refleja directamente en la idea de educación que poseen estos jóvenes, éstos que nunca obtuvieron el efectivo derecho y acceso a la educación de calidad, acaban por relativizar su importancia, ya que son frutos de una sociedad hedonista, la cual se busca constantemente la saciación de voluntades y placeres, momento en que muchos terminan redentándose al mundo del tráfico, que los ludibria por la facilidad de placeres materiales que conduce a una ascensión social en el medio en que viven, factor no propiciado por el estudio para éstos.

Se resalta, que históricamente la escuela fue desarrollada para clase burguesa, no siendo objetivo de alcance a los adolescentes en conflicto con la ley, antiguamente vistos como delincuentes o niños / jóvenes en situación de abandono, según la doctrina menorista, que "subjetivamente" clasificaban como "enemigos sociales", excluidos de cualquier derecho.

Según Freire:

A “despreocupação” pela educação, nos seus aspectos quantitativos, é consequência desse construir histórico que traz em seu bojo, além do desprezo pelas camadas populares, a interdição de muitos ao conhecimento e, portanto, os perpetua na “incompetência”, na “ignorância”, nas “trevas”, no “suicídio”, na “praga negra”, no “cancro”, do analfabetismo.¹²

En Brasil, fue posible percibir esta dinámica, reflejo también de políticas neoliberales, cuando la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional nº 5692/71, transfirió la responsabilidad de la educación, antes de la federación, para Estados y Municipios, hecho que posibilitó el ingreso para cursar el primer grado gratuito y el aumento de plazas /

¹² FREIRE, A. M. A. **Analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1989.



escuelas, pero carecía en la calidad de la educación ofrecida a las clases más bajas, económicamente hablando.

Así, no tenemos la finalidad de atribuir solamente a la escuela la culpa del fracaso, como fue destacado impropriamente por el discurso neoliberal, lo que queremos es resaltar que la educación pública en Brasil, que se destina a la clase trabajadora ya los adolescentes en conflicto con la ley se trata con desvalor.

En esta estera, la desvalorización de la educación para las clases trabajadoras es un fenómeno histórico, y podemos verlo, por ejemplo, en la teoría del capital humano, donde la educación es concebida de manera a auxiliar para la obtención máxima de empleos, de renta y principalmente para el desarrollo económico, disimulando desigualdades sociales y legitimando el sistema capitalista.

De esta manera, la educación que sería a priori un derecho básico, es colocada como una mercancía / inversión, que beneficia el aumento de la producción y sobrepuje del atraso económico, justificando así, por medio de la meritocracia las desigualdades de renta y de mutabilidad social. Resistiendo la educación: "servir para preparar la mano de obra adhesiva y calificada al mercado¹³."

Los reflejos de las políticas neoliberales vienen provocando cambios significantes en el actual escenario educativo brasileño, donde la enseñanza pública es colocada como ineficiente, a través de hostilidad ideológica, haciendo que la educación se convierta en una mercancía de deseo y no un derecho fundamental, garantizado a todos por la Constitución de 1988.

En esta visión mercadológica neoliberal, el estudiante sería el consumidor y la educación privada mercancía de disputas, eso se hace a través de una política descentralizada a fin de diluir poco a poco el derecho de igualitario de accesibilidad a la educación de calidad. Esto también progresó en virtud del cambio terminológico de "igualdad social" para "equidad social", que según Andrioli¹⁴ sería la creciente despreocupación con la igualdad, como derecho de todos, pero tan sólo como "amenización" de la desigualdad.

¹³ FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista**. 5ª ed. SP: Cortez, 1999.

¹⁴ ANDRIOLI, Antônio I. **O que haveria de positivo no neoliberalismo?** In: Correio da Cidadania, São Paulo, 13 a 20 de novembro de 1999, p. 08.



En el neoliberalismo la educación es puesta para contribuir a la solidificación del modelo, buscando despolitizarla, atribuyéndole un nuevo significado, el de mercancía como se verificó en el trabajo de Gentili:

O neoliberalismo ataca a escola pública a partir de uma série de estratégias privatizantes, mediante à aplicação de uma política de descentralização autoritária e ao mesmo tempo mediante uma política de reforma cultural que, em suma, pretende negar e dissolver a existência mesmo do direito à educação.
15

Así, el Estado es abrazado por la ola neoliberal, del surgimiento de ficticias "escuelas de consumo", que disfrazan el deflector educativo de las capas más pobres y necesitadas al derecho de acceso a la educación de calidad. Por lo tanto, el neoliberalismo disfraza el verdadero problema y reduce el alcance de la educación, o sea, si usted no tiene condiciones económicas de arcar con una enseñanza privada, usted será excluido, moviendo el sistema capitalista, suprimido por naturaleza.

Con las inversiones neoliberales en el sector de la educación, el conocimiento es secundario, y el central es poseer habilidades, reduciendo la invendencia estatal, o sea, hay una inversión de valores producidos por el neoliberalismo, una vez que la realidad está constituida por una sociedad del conocimiento , y quien no lo detiene es totalmente excluido.

En el caso de los adolescentes en confito con la ley, incluso el ECA garantizando en el artículo 124, el derecho a "recibir escolarización y profesionalización", la situación no fue alterada, perpetuando la desigualdad social y económica, ya que dentro de las instituciones socioeducativas la educación se que no es uno de los objetivos principales, ya que quien está allí no tiene condiciones de "adquirir" educación, según la forma neoliberal, revelando el carácter punitivo de las medidas socio educativas.

¹⁵ GENTILI, P. (org.) **Pedagogia da exclusão**: crítica ao neoliberalismo em educação. 2^o ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

Tabela 3- La educación neoliberal



Sin la educación adecuada, los adolescentes no consiguen la inserción en el mundo que va a recibirlos tras cumplimiento de las medidas, haciendo que busquen otras formas de supervivencia, a través de actividades ilícitas, que acaban reinserciéndolos dentro del sistema socioeducativo.

5. CONCLUSIÓN

La sociedad capitalista influenciada por las prácticas neoliberales, provoca cada día el aumento del desempleo, que impide el ascenso de la clase obrera, por una nueva y contradictoria manera de ver el trabajo, donde se impulsa una mayor calificación y al mismo tiempo la descalificación.

Esta situación es característica de un sistema neoliberal, que por ejemplo, en el caso de los adolescentes en conflicto con la ley, acaban por no recibir una educación que posibilite ingresar en el mercado formal, dentro de los ambientes socioeducativos, de manera que estén realmente preparados para enfrentar el elevado nivel de exigencia y de escolarización.

Sin la escolarización necesaria, que debería ser proporcionada dentro y fuera de los sistemas socioeducativos, esos adolescentes reingresan en la sociedad sin la cualificación profesional y experiencia de trabajo exigidas, lo que aumenta dificultad de ingreso en el mercado y la probabilidad de reincidencia por otros actos infractores, que por muchas veces son para sostener vicios entre otras necesidades, que garantizan su supervivencia fisiológica.



En este sentido, la pobreza no está vinculada a la criminalidad, pero debemos observar cuáles serían las reales posibilidades de estos jóvenes en conflicto con la ley poseen rehacer sus vidas, dentro de una sociedad capitalista marcada por la desigualdad social y el discurso dominante, diseminado por el poder simbólico.

Con el propósito de disminuir la reincidencia de estos jóvenes en los sistemas, se hace necesario la modificación concreta de sus vidas, que comenzaría por la implantación de políticas públicas efectivas, que garanticen al mismo tiempo sus derechos fundamentales y condiciones dignas de estudio y trabajo.

Así, las medidas socioeducativas deberían priorizar y auxiliar a esos jóvenes en la superación de la condición de exclusión, redireccionándolos hacia la inserción social, principalmente a través de la educación, que emancipa a los jóvenes de su situación infracción, así como, amplía su visión crítica del mundo.

Otra forma, también sería invertir en programas de políticas públicas para la elevación de las condiciones escolares y laborales para la efectividad de las medidas socioeducativas, así como, en la construcción de la escuela unitaria, que según Gramsci (1991), sería la escuela no jerarquizada de acuerdo con las clases sociales más o menos favorecidas, pero sí, escuelas de todos los niveles de enseñanza que prepare de manera igual a los individuos a las mismas oportunidades profesionales.

Entendemos que la escuela unitaria, podría ser una buena alternativa para revertir la situación, donde el poder simbólico a través del discurso dominante podría perder su fuerza e impedir el avance de los reflejos neoliberales en la educación, principalmente en lo que se refiere a las prácticas socioeducativas.



REFERENCIAS

ANDRIOLI, Antônio I. **O que haveria de positivo no neoliberalismo?** In: Correio da Cidadania, São Paulo, 13 a 20 de novembro de 1999, p. 08.

BARROS, R. P. **Políticas públicas para a redução do abandono e da evasão escolar de jovens.** São Paulo, 2017. P. 53.

BRASIL. **Panorama Nacional a Execução de Medidas Socioeducativas de Internação.** Conselho Nacional de Justiça (CNJ), 2012. BRASIL. Conselho Nacional do Ministério Público.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. Capítulos 1, 3, 5 e 8. BRASIL.

FREIRE, A. M. A. **Analfabetismo no Brasil.** São Paulo: Cortez, 1989.

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista.** 5ª ed. SP: Cortez, 1999.

FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real.** 4ª ed. SP: Cortez, 2000.

GENTILI, P. (org.) **Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação.** 2º ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

GRAMSCI, Antônio. **Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo.** Volume 2, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura.** 8ª ed. RJ: Civilização Brasileira, 1991.

HARVEY, David. **Breve História del Neoliberalismo.** Madrid, Akal, 2007.

INSTITUTO SOU DA PAZ. **Aí eu voltei para o corre: estudo da reincidência infracional do adolescente no estado de São Paulo.** São Paulo, 2018.

MARX, K. **O 18 Brumário. “Cartas a Kulgelmann”.** 7 eds. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

PISTRAK. **Fundamentos da escola do trabalho.** 3ª ed. SP: Expressão Popular, 2003.

SADER, E. GENTILI, P. (orgs). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático.** RJ: Paz e Terra, 1995.

SOARES, S. S. D. **A repetência no contexto internacional: o que dizem os dados de avaliações das quais o brasil não participa?** Texto para discussão nº 1300. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, 2007.